

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САЯНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТЭМИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

43.02.10 ТУРИЗМ

Квалификация выпускника: Специалист по туризму

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ

2018 год

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № _____
от « _____ » _____ 201_ г.

Утверждаю
Директор ЧОУ ПО СТЭМИ _____/
М.Н. Соболев/
« _____ » _____ 201_ г.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение) в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования осуществляется в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

В соответствии со спецификой основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.10 «Туризм», Техникум реализует социально-экономический профиль профессионального образования.

Организация-разработчик: ЧОУ ПО «Саянский техникум СТЭМИ»

Разработчики: Меркулова Елена Анатольевна преподаватель ЧОУ ПО «Саянский техникум СТЭМИ»

Рабочая программа рекомендована методическим советом ЧОУ ПО «Саянский техникум СТЭМИ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 «Туризм»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина География входит в состав дисциплин общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и

отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметных**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической – информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- **предметных**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными

географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня

безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **56** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>56</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>
в том числе:	
- подготовка рефератов, сообщений, докладов по тематике, предложенной преподавателем; - составление схем, таблиц по тексту; - составление тестовых заданий, кроссвордов, презентаций по учебному материалу; - решение ситуационных и проблемных задач; - подбор литературных источников, в том числе информационных по заданной теме; - обзор медицинской литературы.	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общая характеристика мира.	13	
Тема 1.1 Источники географической информации	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.</p> <p>Практическое занятие № 1</p> <p>Нанесение основных географических объектов на контурную карту</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой: Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование.</p>	1	1
Тема 1.2. Политическое устройство мира.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Практическое занятие № 2</p> <p>Характеристика политико-географического положения страны</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление реферата на тему: «Особенности формирования современной политической карты мира».</p>	1	1
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории</p>	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие № 3</p> <p>Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление реферата на тему: «Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем».</p>	1	3
	Содержание учебного материала.	2	1
Тема 1.4. География и население мира.	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.</p> <p>Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>		
	Практическое занятие № 4	1	3
	<p>Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся.</p>	1	2
	<p>Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление рефератов на тему: «Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов». «Географическая «модель» современного мирового хозяйства».</p>		
	Мировое хозяйство	15	
	Содержание учебного материала.	1	1
	<p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 2.</p> <p>Тема 2.1. Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	2
	Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Географическое положение природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство Латинской Америки.		
<p>Тема 2.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала.</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>	1	1
	Практическое занятие. № 5	1	2
	Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	2
	Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление реферата: «Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда»		
<p>Тема 2.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала.</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной</p>	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>торговли товарами.</p> <p style="text-align: center;">Практические занятия.№ 6</p> <p>Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Экономико-географическая характеристика стран (по выбору).</p>	1	2
<p>Тема 2.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала.</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p> <p style="text-align: center;">Практические занятия.№ 7</p> <p>Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство субрегионов Африки.</p> <p style="text-align: center;">Регионы мира</p>	1	1
Раздел 3.		19	
<p>Тема 3.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала.</p> <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие. № 8</p> <p>Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Зарубежной Европы</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся.</p>	1	1
		2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка текста бесед по профилактике микозов с разными группами населения.		
Тема 3.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	1	1
Тема 3.3. География населения и хозяйства Африки	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Практическое занятие. № 9</p> <p>Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Языки народов мира.</p>	2	1
Тема 3.4. География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> <p>Практическое занятие. № 10</p> <p>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Географический рисунок хозяйства США. Расово-этнический состав населения стран Северной Америки.</p>	1	1
		1	3
		1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	<p data-bbox="920 234 1375 264">Содержание учебного материала</p> <p data-bbox="483 269 1742 501">Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p data-bbox="954 505 1341 536">Практическое занятие. № 11</p> <p data-bbox="483 541 1424 603">Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки.</p>	2	1
Тема 3.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	<p data-bbox="920 608 1375 638">Содержание учебного материала.</p> <p data-bbox="483 643 1675 786">Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p> <p data-bbox="875 791 1420 821">Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p data-bbox="483 826 1816 890">Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. Особенности урбанизации в развивающихся странах.</p>	1	1
Раздел 4.	Россия в современном мире	4	
Тема 4.1. Россия на политической карте мира	<p data-bbox="965 930 1420 960">Содержание учебного материала</p> <p data-bbox="483 965 1816 1066">Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p data-bbox="483 1070 1800 1198">Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p> <p data-bbox="999 1203 1386 1233">Практические занятия. № 12</p> <p data-bbox="483 1238 1677 1305">Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.</p>	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Особенности современного экономико-географического положения России. Внешняя торговля товарами России.	1	2
Раздел 5.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 5.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	1	1
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	Самостоятельная работа обучающихся Глобальная проблема изменения климата. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. Международный туризм в различных странах и регионах мира. •	2	2
Всего:	Обязательная аудиторная нагрузка всего, в том числе:	36	
	Лекционных занятий	20	
	Лабораторных и практических работ	16	
	Самостоятельная работа	20	
	Итого учебная нагрузка	56	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов)

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы.**

Основные источники:

Для студентов:

Е.В. Баранчикова «География» — М., 2015

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля.

Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля.

Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. \

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля.

Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 классы. М., 2014.

Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014

Дополнительные источники:

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса». География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1». Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.

География: в 2 ч. 10-11 классы. М.: 2014.

Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004. Энциклопедия для детей. — Т 13.

Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет ресурсы:

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины

Критерии для выставления оценок

Критерии для выставления оценок при выполнении письменных работ и тестов:

- Оценка «5» 95-100% правильных ответов
- Оценка «4» 80-94% правильных ответов
- Оценка «3» 60-79% правильных ответов
- Оценка «2» менее 60% правильных ответов

Оценка теоретических знаний:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка экспериментальных умений.

Оценка ставится на основании наблюдения за обучающимся и письменного отчета за работу.

Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию преподавателя.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.

<p>5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</p>
<p>6. Регионы мира</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны</p>

<p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</p>	<p>Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономическо- го развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами при родных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и</p>

	<p>характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>
<p>7. Россия в современном мире</p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико- географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</p>
<p>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

Приложение №1.

Контрольно-измерительные материалы
Вопросы для зачета.

1. Современная политическая карта. Многообразие стран современного мира, их основные типы.

2. Государственный строй стран мира. Основные формы административно-территориального устройства стран мира.
3. Государственный строй стран мира. Основные формы государственного правления.
4. Геополитика и политическая география. Политико-географическое положение. Геополитические интересы.
5. Россия на политической карте мира.
6. Международные организации. Международные отношения и политическая карта мира. Роль международных организаций в поддержании стабильности в мире.
7. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны, республики Хакасия.
8. Минеральные ресурсы. Связь размещения минеральных ресурсов с тектоническим строением земной коры. Масштабы использования минеральных ресурсов.
9. Земельные ресурсы. Структура мирового земельного фонда. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
10. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
11. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Два лесных пояса. Проблемы рационального использования.
12. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Загрязнения океана.
13. Рекреационные ресурсы мира. Их виды.
14. Рациональное и нерациональное природопользование. Загрязнения окружающей среды. Пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика.
15. Загрязнения окружающей среды и экологические проблемы Хакасии. Виды загрязнения и их распространения. Пути решения экологических проблем в Хакасии.
16. Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост. Два типа воспроизводства. Демографическая политика.
17. Состав населения мира. Половой, возрастной состав населения. Половозрастные пирамиды. Этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. Мировые религии.
18. Размещение и миграции населения. Плотность населения. Виды миграций.
19. Городское и сельское население мира. Уровни и темпы урбанизации, их регулирование. Крупнейшие города, агломерации, мегалополисы мира.
20. Научно-техническая революция. Понятие о НТР. Характерные черты и основные части.
21. Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы развития мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Международная специализация.
22. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
23. Факторы, влияющие на размещение производственных сил и их изменение в эпоху НТР.
24. Территориальная и отраслевая структура мирового хозяйства. Главные центры мирового хозяйства.
25. Топливо-энергетическая промышленность мира. Состав, значение, особенности развития и размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения.
26. Металлургия мира. Состав, значение. Факторы размещения и особенности географии черной и цветной металлургии.
27. Машиностроение мира. Структура отрасли. Размещение отраслей машиностроения.
28. Химическая промышленность мира. Главные ареалы развития. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.
29. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Понятие «зеленой революции». География отраслей сельского хозяйства. Рыболовство.
30. Транспорт. Значение транспорта. Виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.

31. Международные экономические связи. Система всемирных экономических отношений.
32. Мировая торговля: оборот, структура, географическое распределение.
33. Международные финансово-кредитные отношения: сдвиг в структуре и географии.
- Международный туризм. Факторы, влияющие на развитие международного туризма. География международного туризма. Туризм в Хакасии.
34. Общая экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы.
35. Общая экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии.
36. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
37. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
38. Общая экономико-географическая характеристика США.
39. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
40. Общая экономико-географическая характеристика Хакасии.
41. Глобальные проблемы человечества. Их сущность, взаимодействие. Глобальные прогнозы и гипотезы.

Приложение № 2.

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов.

- Новейшие изменения политической карты мира.

- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

Приложение № 3.

Национальный региональный компонент

№	Наименование раздела	Региональный компонент
---	----------------------	------------------------

1.	<p>Общая характеристика мира.</p> <p>География мировых природных ресурсов.</p>	<p>Природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Виды природных ресурсов, их размещение на территории Хакасии. Загрязнение окружающей среды. Экологическая обстановка в Хакасии. Пути решения экологических проблем Хакасии.</p>
2.	<p>География населения мира.</p>	<p>Численность, естественное и механическое движение населения Хакасии. Плотность населения Хакасии. Половой, возрастной, национальный состав населения РХ. Традиционная культура и быт коренных жителей. Города Хакасии.</p>
3.	<p>География отраслей мирового хозяйства.</p>	<p>Отрасли промышленности и сельского хозяйства, развитые на территории республики. Уровень их развития, основные районы размещения. Транспорт, виды транспорта. Туризм в Хакасии.</p>
4.	<p>Региональная характеристика мира.</p> <p>Зарубежная Азия.</p>	<p>«Визитная карточка» региона. Народы Азии, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма.</p>

Практическая работа №1.

Тема: Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Цель работы: обобщить знания о государственном строе стран мира, основных методах географических исследований; развить умения систематизировать полученные

знания из различных источников географической информации, навыки самостоятельной работы; нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, атлас, контурные карты, учебник «Экономическая и социальная география мира», карандаши.

Общие теоретические сведения:

Республика - форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному представительному органу - парламенту, а исполнительная - правительству. Республики подразделяются на президентские и парламентские. В президентских республиках президент сам возглавляет правительство. В парламентских республиках главной фигурой является не президент, а глава правительства.

Монархия - форма правления, при которой главой государства считается император, король, герцог, султан и т.д. Абсолютная монархия - власть монарха не ограничена.

Конституционная монархия - монарх «царствует, но не правит», власть принадлежит парламенту.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Используя атлас, форзацы учебника Максаковского В.П. "Экономическая и

социальная география мира", выпишите в тетрадь названия стран, входящих в первую десятку по численности населения. Нанесите на контурную карту границы этих стран, подпишите их столицы.

Задание 2. Используя атлас, выпишите в тетрадь названия трех островных стран, трех полуостровных, трех внутриконтинентальных. Обозначьте на контурной карте границы этих стран, их названия и столицы.

Задание 3. Используя форзацы учебника Максаковского В.П., выпишите в тетрадь названия стран с разной формой правления:

Три страны, являющихся абсолютными монархиями.

Пять стран, являющихся конституционными монархиями.

Пять стран, являющихся федеративными республиками.

Нанесите на контурную карту границы этих стран, подпишите их названия и столицы. Для указания формы правления используйте условные обозначения:

- абсолютная монархия - АМ

- конституционная монархия - КМ

- федеративная республика - ФР

Сформулируйте вывод о распространении стран с монархической формой правления по регионам мира и запишите в тетрадь.

Практическое занятие №2

Тема: Характеристика политико-географического положения страны

Цель работы: сформировать представление об особенностях экономико-географического положения и политико-географического положения стран мира, научить студентов оценивать политико-географическое положение страны. Выявлять

положительные и отрицательные черты, отмечать изменения ППП во времени.

Обучающийся должен:

- знать политико-географическое положение и экономико-географическое положение стран мира;

- уметь составлять политико-географическое положение страны, выявлять положительные и отрицательные черты политико-географического положения, отмечать изменения ППП стран мира во времени.

Оборудование: атлас «Экономическая и социальная география мира» 10кл, контурная карта, Политическая карта мира, учебник Е.В. Баранчикова «География», тетради, карандаши.

Теоретическая часть

Географическое положение – это положение любого географического объекта (природного или созданного человеком) на поверхности Земли и по отношению к другим объектам, с которыми он взаимодействует.

Географическое положение многоаспектно. Поэтому при оценке особенностей любой страны мира и ее взаимоотношений с окружающим миром используются различные виды географического положения.

Политико-географическое положение означает положение определенной страны, района, населенного пункта по отношению к другим районам, проводящим миролюбивую политику, или к очагам международной напряженности, международным союзам, к районам региональных конфликтов, к военным базам. Это понятие родственно понятию «экономико-географическое положение», так как политика и экономика тесно связаны между собой. Под экономико-географическим положением понимают положение страны, района, населенного пункта относительно торговых путей, центров промышленности и сельского хозяйства, мировых рынков, а также положение их относительно транспортных путей.

Для государства чрезвычайно важно ее политико-географическое положение - геопространственной отношение к политическим объектам, находящимся вне ее и непосредственно влияют на нее.

Региональное положение является геопространственной отношением к системе стран и политико-государственных структур того континента, на котором расположено государство. Соседское положение предусматривает геопространственные отношения с государствами, которые граничат с определенной страной. Определяют соседей первого и второго порядка. Непосредственные соседи - это соседи первого порядка, а соседи соседей соседствуют второго порядка. Например, соседями первого порядка для Венгрии являются Украина, Румыния, Хорватия, Словения, Австрия, Сербия, Словакия, а соседями второго порядка является Россия, Беларусь, Польша, Чехия, Германия, Швейцария, Лихтенштейн, Италия, Босния и Герцеговина, Албания, Македония, Болгария и Молдова.

Геополитическое положение предполагает оценку отношений страны с другими странами (или группами стран) с точки зрения:

ее собственной безопасности;

дружеских межгосударственных отношений (союзов);

возможных военных угроз.

Принято различать макро-, мезо- и микро- политико-географическое положение (ППП).

Макро-политико-географическое положение страны или региона – это их положение в системе глобальных политических взаимоотношений. Его оценивают в первую очередь в зависимости от положения страны (региона) по отношению к основным

военно-политическим и политическим группировкам, очагам международной напряженности и военных конфликтов (горячим точкам), демократическим и тоталитарным политическим режимам и т. д.

Мезо-политико-географическое положение – это обычно положение страны в пределах своего региона или субрегиона. При его оценке особую роль играет характер непосредственного соседства, которое, в свою очередь, определяется прежде всего политическими взаимоотношениями.

Под микро-ППП страны обычно понимают выгодность или невыгодность (как с политической, так и с военно-стратегической точки зрения) расположения отдельных участков ее границы, характер соприкосновения пограничных районов с сопредельными государствами.

Задание 1:

Используя политическую карту мира (атлас с. 2-3), учебник «География» под редакцией Е.В. Баранчикова (с. 13-22), справочную литературу, дать письменное описание политического положения страны (по выбору) по плану:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:
 - а) уровень экономического развития соседних стран;
 - б) принадлежность соседних стран к политическим блокам;
 - в) стратегическая оценка государственной границы.
2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и продукции:
 - а) возможность использования морского и речного транспорта;
 - б) торговые отношения с соседними странами;
 - в) обеспечение страны сырьем.
3. Отношение к «горячим точкам планеты»:
 - а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам;
 - б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом;
 - в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению.
4. Общая оценка политического положения страны.

Сформулируйте вывод о политико-географическом положении страны.

Задание 2:

Используя карту атласа с. 2-3 на контурную карту нанести границы 3-4 государств (по выбору) и подписать их столицы и названия пограничных государств первого и второго порядка.

Контрольные вопросы:

Что такое политико-географическое положение страны?

Почему Россия против расширения НАТО на восток?

Приведите примеры «горячих точек», существующих сегодня в мире.

Какова роль России в урегулировании региональных конфликтов? Может ли Россия играть роль мирового полицейского?

Возможна ли в XXI веке третья мировая война?

Литература:

Баранчиков, Е.В. География [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Баранчиков [и др]; ред. Е.В. Баранчиков. – Москва: Академия, 2015. – 480 с.

Экономическая и социальная география мира: 10 класс [Текст]: атлас с комплектом контурных карт / под ред. В.П. Максаковского. - Москва: Дрофа-ДиК, 2010. – 48

Практическое занятие №3

Тема: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира

Цель работы: обобщить знания особенностей размещения основных видов природных ресурсов; закрепить понятие «ресурсообеспеченность»; способствовать формированию представления об основных закономерностях размещения ресурсов мира и обеспеченности стран и регионов полезными ископаемыми; формировать умение определять по таблицам и картам степень ресурсообеспеченности стран и регионов мира; развивать умения и навыки работы с картами и текстом.

Обучающийся должен:

- знать понятие ресурсообеспеченности стран мира, страны имеющие наибольшую обеспеченность различными природными ресурсами; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их месторождения и территориальные сочетания;
- уметь определять по таблицам и картам степень ресурсообеспеченности стран и регионов мира; составлять комплексную географическую характеристику ресурсообеспеченности регионов и стран мира.

Оборудование: атлас «Экономическая и социальная география мира» 10кл, статистические материалы, учебник В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира», калькулятор, тетради.

Теоретическая часть

Ресурсообеспеченность – это отношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Ее можно выразить количеством лет, на которые должно хватить данного ресурса, либо его запасами из расчета на душу населения.

Ресурсообеспеченность = Запасы / Добыча;

Ресурсообеспеченность = Запасы / Население.

Величина ресурсообеспеченности рассчитывается на данный момент времени и может изменяться по ряду причин: Уменьшение ресурсообеспеченности.

увеличение потребности; сокращение имеющихся запасов.

Увеличение ресурсообеспеченности. открытие новых источников ресурсов; сокращение потребления; создание заменителей традиционных материалов.

По ресурсообеспеченности страны делятся на несколько групп:

Страны, располагающие значительными запасами разнообразных ресурсов.

Страны средней ресурсообеспеченности.

Специализированные страны.

Страны, бедные природными ресурсами.

Задание 1:

Используя карты атласы (с.4, 5, 8), сравните обеспеченность минеральными, земельными и водными ресурсами отдельных стран мира. Оценку можно сделать на примере 3-х стран. Заполните таблицу.

Примечание: «+» - полная обеспеченность, «+ -» – частичная обеспеченность, «-» - острая нехватка ресурсов.

Сделайте вывод.

Страна

Виды ресурсов

Минеральные
Водные
Земельные

Задание 2:

Анализируя статистические данные о запасах и добыче минеральных ресурсов (таблица №1), рассчитайте обеспеченность нефтью, углем и железной рудой отдельных стран мира, результаты запишите в таблицу.

Вычисления произвести по формуле: $P = Z/D$

где P – ресурсообеспеченность (в годах), Z – запасы, D – добыча.

Таблица №1

страна	Россия	Германия	Китай	Саудовская Аравия	Индия	США
Запасы (млрд.тонн)	6,7	02,	3,9	35,5	0,6	3,0
добыча(млн. тонн)	200	111	272	0	29	445
Ресурсо-обеспеченность (в годах)	71,0	2,9	40,0	0	19,3	25,4
Нефть	304	12	160	404	36	402
Уголь	281	249	1341	0	282	937
Железные руды	107	0	170	0	60	58

Сформулируйте вывод о ресурсообеспеченности стран.

Контрольные вопросы:

Почему обеспеченность некоторыми видами минеральных ресурсов в мире растет, а обеспеченность возобновимыми ресурсами уменьшается?

Можно ли Саудовскую Аравию отнести к специализированным странам на том основании, что эта страна занимает первое место в мире по добыче нефти?

Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?

Литература:

Максаковский, В.П. География [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 23-е изд., перераб. и доп. – Москва: Просвещение, 2014. – 416 с.

Экономическая и социальная география мира: 10 класс [Текст]: атлас с комплектом контурных карт / под ред. В.П. Максаковского. - Москва: Дрофа-ДиК, 2010. – 48 с.

Практическая работа №4.

Тема: Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Цель: Работа над формированием понятия «демографическая политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.

Ход работы: Используя материал учебника, заполните таблицу:

Демографическая политика.

	Страны первого типа воспроизводства населения	Страны второго типа воспроизводства населения
Характерные черты естественного движения населения		
Примеры стран (по пять)		
Цель демографической политики		
Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики		

Практическое занятие №5

Тема: Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира

Цель работы: развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте промышленных районов и стран с высоким уровнем развития отраслей обрабатывающей промышленности.

Обучающийся должен:

- знать основные центры размещения энергетики и отраслей обрабатывающей промышленности, влияние электроэнергетики, машиностроительной и химической отраслей на окружающую среду;
- уметь составлять картосхемы и фиксировать на контурной карте промышленные районы и страны с высоким уровнем развития отраслей обрабатывающей промышленности.

Оборудование: атлас «Экономическая и социальная география мира» 10кл, статистические материалы, учебник В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира», калькулятор, тетради, контурные карты, цветные карандаши.

Теоретическая часть

Электроэнергетика – одна из отраслей топливно-энергетической промышленности. Электроэнергетика производится на электростанциях различного типа: ТЭС, ГЭС, АЭС.

Вклад отдельных регионов в электроэнергетику мира неравномерен. По общей выработке их можно расположить в порядке действия: Северная Америка, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, СНГ, Латинская Америка, Африка, Австралия. На экономически развитые страны 80 % мировой выработки 20% на развивающиеся. Машиностроение возникло как отрасль всего лишь 200 лет назад во время промышленной революции в Англии. Но в наши дни машиностроение – главная отрасль мировой экономики. Она отражает уровень научно-технического прогресса, экономический уровень страны, обороноспособность страны, определяет развитие других отраслей.

Современное машиностроение имеет очень сложную структуру и состоит из большого количества отраслей и производств.

С точки зрения выпускаемой продукции, особенностей размещения производства и технологического процесса чаще всего выделяют следующие отрасли: общее

машиностроение (специализирующиеся на выпуске производственного оборудования), среднее и тяжелое машиностроение и ряд других отраслей

Химическая промышленность - отрасль [Скачайте файл, чтобы посмотреть ссылку], включающая производство продукции из [Скачайте файл, чтобы посмотреть ссылку], [Скачайте файл, чтобы посмотреть ссылку] и другого сырья путём его химической переработки.

Валовой объём производства химической промышленности в мире составляет около 2 трлн. долл.

Для [Скачайте файл, чтобы посмотреть ссылку] характерны высокие затраты на НИОКР, постоянное совершенствование технологических процессов, использование все более разнообразного сырья и полупродуктов. В самом общем плане ее значение определяется продолжающимися процессами химизации хозяйства и быта. Ныне практически уже нет такой сферы человеческой деятельности, где бы химические продукты не находили широкого применения.

Отраслевая структура химической промышленности отличается очень большой сложностью: всего разного рода подотраслей и производств в ней насчитывается свыше 200, а ассортимент видов ее продукции доходит до 1 млн.

Задание 1:

Используя карты атласа (стр. 16) определить страны с наиболее высоким производством электроэнергии. Заполните таблицу. Используя карты атласа (с.16), заштрихуйте страны с большими показателями производства электроэнергии на душу населения (более 5000 кВт.ч);

Красным цветом подчеркните страны, в которых энергетика развивается на собственном сырье и синим цветом – на привозном;

Сделайте вывод о развитии энергетики по странам и регионам мира.

Страна

Производство электроэнергии млрд кВт

В том числе

ГЭС

ТЭС

АЭС

Практическая работа №6.

Тема: Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Ход работы: Используя материал учебника и справочные материалы, выполните задания.

Вариант 1.

1. Используя карты атласа, текст учебника Максаковского В.П. (стр. 230 - 231) и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Австралии.
2. Подпишите названия стран - основных потребителей австралийской продукции.
3. Нанесите стрелками разного цвета основные пути австралийского импорта;
4. Подпишите названия основных стран – поставщиков Австралии.

5. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Австралии и о структуре её импорта и экспорта.

Вариант 2.

1. Используя карты атласа, текст учебника Максаковского В.П. и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Японии.
2. Подпишите названия стран - основных потребителей японской продукции.
3. Нанесите стрелками разного цвета основные пути японского импорта;
4. Подпишите названия основных стран – поставщиков Японии.
5. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Японии и о структуре её импорта и экспорта.

Вариант 3.

Выберите три страны Восточной Европы и дайте их характеристику по плану:

План работы:

1. Нанести на контурную карту границы выбранных стран.
2. Нанести на карту с помощью условных знаков те ресурсы, которыми богаты выбранные страны.
3. С помощью круговых диаграмм указать крупнейшие промышленные центры стран и отрасли их специализации. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырьё.
4. Оценить возможность каждой страны обмениваться с другими странами своей продукцией, сырьём, трудовыми ресурсами.

Название страны	Факторы, определяющие международную специализацию	Отрасли международной специализации	Производственные связи с другими странами

Практическая работа №7.

Тема: Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Цель работы: Научить учащихся оценивать ЭГП страны, выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения, отмечать изменения геополитического положения во времени, выявлять тенденции развития.

Ход работы: Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:
 - а) уровень экономического развития соседних стран
 - б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам
 - в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам
 - г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз
2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:
 - а) возможность использования морского и речного транспорта
 - б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами
 - в) обеспеченность страны сырьём
3. Отношение к «горячим точкам» планеты:

- а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам
 - б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом
 - в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению
4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.
5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

Практическое занятие №8

Тема: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Зарубежной Европы

Цель работы: выявление социально-экономические особенности стран различных субрегионов Европы, формирование умений сравнивать различные страны по основным экономико-географическим показателям, выявлять черты сходства и различия; развитие умения самостоятельной работы; умения анализировать карты, осуществлять поиск информации.

Обучающийся должен:

- знать особенности экономико-географической характеристики стран.
- уметь сравнивать различные страны по основным экономико-географическим показателям, выявлять черты сходства и различия.

Оборудование: учебник В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира», атлас «Экономическая и социальная география мира» 10кл, тетради.

Задание 1:

Используя карты атласа (стр. 2-3, 4-8, 10-15, 25-27), сравните две страны Зарубежной Европы по типовому плану. Определите черты сходства и различия двух стран.

Сравнение оформить в виде таблицы.

Вариант 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика Великобритании и Италии.

Вариант 2. Сравнительная экономико-географическая характеристика Германии и Греции.

Внимание! Типичной ошибкой при выполнении данной работы является написание двух «параллельных» характеристик, слабо связанных между собой. Обратите внимание на сравнение двух стран, выявляя черты их сходства и различия по всем пунктам плана.

Показатели для

сравнения

Черты

Причины, определяющие сходство и различие стран

сходства

различия

Общие сведения о стране

Географическое положение

Природные условия и ресурсы

Население и площадь

Специализация промышленности

Специализация сельского хозяйства

Внешние связи

Сделайте вывод о чертах сходства и различия сравниваемых стран.

План экономико-географической характеристики страны.

Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);

Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;

Природные условия и ресурсы;

Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;

Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;

Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта.

Контрольные вопросы:

В чем заключаются выгоды географического положения ФРГ, Италии, Греции и Великобритании?

Какие демографические проблемы могут ожидать ФРГ, Италию, Грецию и Великобританию в недалеком будущем?

Каковы отрасли международной специализации ФРГ, Италии, Греции и Великобритании?

Назовите самые знаменитые объекты всемирного наследия на территории ФРГ, Италии, Греции и Великобритании?

Литература:

Максаковский, В.П. География [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/В.П. Максаковский. – 23-е изд., перераб. И доп. – Москва: Просвещение, 2014. – 416с.

Экономическая и социальная география мира: 10 класс [Текст]: атлас с комплектом контурных карт / под ред. В.П. Максаковского. - Москва: Дрофа-ДиК, 2010. – 48 с.

Практическое занятие № 9

Тема: Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии.

Цель работы: обобщение и закрепление знаний студентов о главных экономических районах, природных ресурсах, особенностях населения региона Зарубежная Азия; формирование представлений о своеобразии хозяйства субрегионов Азии; развитие умения самостоятельной работы; умения анализировать карты, осуществлять поиск информации.

Обучающийся должен:

- знать особенности и своеобразие субрегионов Зарубежной Азии.

-уметь составлять картосхемы и фиксировать на контурной карте главные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии, важнейшие месторождения полезных ископаемых, отражать специализацию промышленности и сельского хозяйства.

Оборудование: учебник В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира», атлас «Экономическая и социальная география мира» 10кл, контурные карты,

цветные карандаши.

Теоретическая часть

Зарубежная Азия – крупнейший по площади и по численности населения регион мира. Площадь этой территории составляет 27 млн. кв. км. Здесь проживает больше половины населения мира. В пределах Зарубежной Азии выделяют: Юго-Западную, Южную, Юго-Восточную и Восточную Азию.

Зарубежная Азия – колыбель многих древних цивилизаций. Некоторые из стран, возникших еще в эпоху Древнего мира, существуют до сих пор.

Зарубежная Азия – проблемный регион с большим количеством очагов напряженности в отношениях между странами.

Основное богатство Азии – минеральные ресурсы, а из них самое главное – нефть, уголь, разнообразные руды и т.д.

Лесные, водные и агроклиматические ресурсы крайне неравномерно распределены по территории Азии.

Контрастность и разнообразие природных условий, населения и хозяйства – главная особенность Азии.

Население региона отличается большим этническим и религиозным разнообразием. В Азии возникли все три мировые религии.

Регион отличается значительной контрастностью экономического развития стран.

Задание 1:

Используя текст учебника (стр. 175-184) и карты атласа (стр. 29-34), на контурной карте Зарубежной Азии нанесите границы её главных экономических районов: Юго-Западной, Южной, Юго-Восточной, Центральной и Восточной Азии, подпишите названия соседних с Азией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.

Задание 2:

Используя карты атласа (стр. 30-34), условными знаками нанесите на контурную карту важнейшие месторождения нефти, природного газа, каменного угля, железных, хромовых, марганцевых, алюминиевых, медных, полиметаллических, вольфрамовых, молибденовых и оловянных руд, фосфоритов и калийных солей.

Задание 3:

Используя карты атласа (стр. 6-7, 29) условными знаками на контурной карте отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими и рекреационными ресурсами.

Задание 4:

Используя карты атласа (стр. 29, 30) условными знаками нанесите на контурную карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района и подпишите их названия.

Задание 5:

Используя карту атласа (стр. 30) на контурной карте штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.

Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства по субрегионам Зарубежной Азии.

Контрольные вопросы:

В чем причины контрастности размещения населения Азии?

По каким экономическим показателям азиатские страны являются мировыми

лидерами?

В чем причина наличия такого большого числа очагов напряженности? Какие «горячие точки» расположены в Азии?

Какими видами природных ресурсов особенно богата Азия?

Литература:

Максаковский, В.П. География [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/В.П. Максаковский. – 23-е изд., перераб. И доп. – Москва: Просвещение, 2014. – 416с.

Экономическая и социальная география мира: 10 класс [Текст]: атлас с комплектом контурных карт / под ред. В.П. Максаковского. - Москва: Дрофа-ДиК, 2010. – 48 с.

Практическая работа №10.

Тема: Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Цель работы : Развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации.

Ход работы: Охарактеризуйте выбранную страну по предложенному плану:

План характеристики страны:

1. *Общие сведения о стране* (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. *Географическое положение:* вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. *Природные условия и ресурсы;*
4. *Население:* численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. *Структура национального хозяйства;*
6. *Отрасли специализации промышленности,* крупнейшие промышленные районы и центры;
7. *Отрасли специализации сельского хозяйства,* главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития *транспорта;*
9. Характерные особенности *непроизводственной сферы;*
10. *Внешние экономические связи:* главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. *Вывод о развитии страны.*

Практическое занятие №11

Тема: Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки

Цель работы: развитие умений сравнивать отдельные страны, выделять основные особенности природы, населения, хозяйства, отмечать черты сходства и различия, объяснять причины сходства и различия.

Обучающийся должен:

- знать особенности природы, населения, хозяйства развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки.
- уметь сравнивать развивающиеся страны Азии, Африки, Латинской Америки,

используя различные источники информации; отмечать черты сходства и различия, объяснять причины сходства и различия.

Оборудование: учебник В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира», атлас «Экономическая и социальная география мира» 10кл, тетради.

Теоретическая часть

К развивающимся странам относятся около 150 стран и территорий, которые вместе, занимают более половины площади земной суши и концентрируют около 3/5 мирового населения. На политической карте мира эти страны охватывают обширный пояс, простирающийся в Азии, Африке, Латинской Америке и Океании к северу и особенно к югу от экватора. Некоторые из них (Иран, Таиланд, Эфиопия, Египет, страны Латинской Америки и другие) обладали независимостью еще задолго до второй мировой войны.

Большинство стран Азии и Африки в начале 20 века продолжали существовать в статусе колоний индустриальных государств. Метрополии, невзирая на капиталистическую эпоху, продолжали эксплуатировать колониальные земли классическими феодальными методами: насильственный вывоз драгоценных металлов, создание системы работорговли, высокое натуральное и денежной налогообложение.

Зарубежная Азия – самый большой по населению регион мира, и многие его экономические, социальные, экологические проблемы связаны с демографическим взрывом. Огромные размеры территории региона также предопределяют большие различия в его пределах, касающиеся положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства субрегионов.

Несмотря на огромный природный и людской потенциал, Африка продолжает оставаться наиболее отсталой частью мирового хозяйства. Поэтому главная задача современного этапа заключается в ускорении социально-экономических преобразований, способствующих решению сложных демографических, продовольственных и экологических проблем.

Латинская Америка выделяется относительно более высоким уровнем развития, занимая как бы промежуточное положение между развивающимися и экономически развитыми странами.

Задание 1:

Используя карты атласа (стр. 29, 30, 37, 38, 45, 46) и текст учебника (стр. 175-184, 213-218, 257-265), в зависимости от номера варианта заполните таблицу. Сделайте общий вывод о экономическом развитии этих стран.

Вариант 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика Саудовской Аравии, Нигерии и Мексики.

Вариант 2. Сравнительная экономико-географическая характеристика Индии, Алжира и Чили

	Черты сходства	Черты различия
1 страна		
2 страна		
3 страна		

План

1. Социально-экономический тип страны
2. Государственный строй и столица
3. Географическое положение
4. Природные условия и ресурсы

5. Характерные черты населения
6. Отрасли специализации промышленности
7. Отрасли специализации сельского хозяйства
8. Особенности развития транспорта
9. Внешние экономические связи
10. Особенности развития непроемственной сферы
11. Проблемы развития страны
12. Вывод о развитии страны

Контрольные вопросы:

В чем причина высокой однородности состава населения стран Латинской Америки?

Почему в регионе отсутствуют крупные очаги международной напряженности?

Какая продукция хозяйства Латинской Америки широко известна во всем мире?

Назовите наиболее известные объекты всемирного наследия Зарубежной Азии, Африки и Латинской Америки.

Литература:

Максаковский, В.П. География [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/В.П. Максаковский. – 23-е изд., перераб. И доп. – Москва: Просвещение, 2014. – 416с.

Экономическая и социальная география мира: 10 класс [Текст]: атлас с комплектом контурных карт / под ред. В.П. Максаковского. - Москва: Дрофа-ДиК, 2010. – 48 с.

Практическая работа №12.

Тема: Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Цель работы: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию страны. Развитие умений оценивать основные показатели экономико-географической характеристики страны, используя различные источники информации

Ход работы: Используя текст учебника и карты атласа, применяя полученные знания, выполните задания:

1. На контурной карте мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов, подпишите названия соседних с Россией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.
2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых.
3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.
4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.
5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.
7. Обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в

качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.

8. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.

9. Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.

Практическая работа №13.

Тема: Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Цель работы: Развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов.

Ход работы: Используя карты атласа и учебник, выполните задания:

1. Нанесите на контурную карту США государственные границы страны.
2. Используя атлас и учебник В.П. Максакковского (стр. 268, рис. 89) условными знаками обозначьте на контурной карте важнейшие районы добычи минеральных ресурсов и главные промышленные пояса США.
3. Различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС и т.д.
4. Подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.
5. Назовите пути решения экологических проблем в США и меры, которые следует предпринять правительству США для улучшения экологического состояния страны.
6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в США.

Приложение № 5

Итоговый тест по географии

Вариант 1

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

- а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

- а) 100 в) 152
б) 230 г) 270

3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

- а) США; в) Канада;
б) Бразилия; г) Италия.

4. Укажите государство республику:

- а) Япония; в) Германия;
б) Дания; г) Испания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:

- а) Австралия; в) ЮАР;
б) Израиль; г) Аргентина;

6. Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;

б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Страна, имеющая только морские границы:
а) Афганистан; в) Турция;
б) Куба; г) Италия.
8. Федеративным государством не является:
а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.
9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:
а) Перу; в) Венесуэла;
б) Чили; г) Боливия.
10. Назовите столицу Канады:
а) Монреаль; в) Торонто;
б) Оттава; г) Виннипег.
11. Главной «горячей точкой» мира является:
а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.
12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:
а) Бразилия; в) Германия;
б) Великобритания; г) Япония.
13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?
а) Австрия; в) Канада;
б) Монголия; г) все три страны.
14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?
а) Западная Европа; в) Австралия;
б) Северная Америка; г) Латинская Америка.
15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:
а) Алжир; в) Куба;
б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.
16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
а) Персидского залива; в) Балтийского моря;
б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.
17. Установите соответствие между страной и её столицей:
- | | |
|-------------|-----------|
| 1. Мексика | А) София |
| 2. Египет | Б) Рим |
| 3. Италия | В) Мехико |
| 4. Болгария | Г) Каир |

18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется _____

19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____

20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____

Тест по географии (итоговый контроль)

Вариант 2

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:
 - а) Россия, Канада, Китай; в) Китай, Индия, США;
 - б) Индия, Китай, ФРГ; г) Австралия, Бразилия, Канада.
3. Какое примерно количество стран в современном мире?
 - а) 150 в) 170
 - б) 280 г) 230
3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?
 - а) Аргентина; в) Канада;
 - б) Япония; г) Италия.
4. Укажите государство монархию:
 - а) Россия; в) Польша;
 - б) Франция; г) Великобритания.
5. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?
 - а) Россия; в) Латвия;
 - б) Белоруссия; г) Казахстан.
6. Новыми индустриальными странами являются:
 - а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
 - б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.
7. Выберите страну, имеющую выход к морю:
 - а) Афганистан; в) Норвегия;
 - б) Монголия; г) Непал.
8. Унитарным государством является:
 - а) США; в) Индия;
 - б) Россия; г) Япония.
9. Укажите самую северную столицу стран мира:
 - а) Вашингтон; в) Лондон;
 - б) Рейкьявик; г) Мадрид.
10. Назовите столицу США:
 - а) Нью-Йорк; в) Чикаго;
 - б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.
11. Главной «горячей точкой» мира является:
 - а) Европа; в) Ближний Восток;
 - б) Южная Америка; г) Австралия.
12. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?
 - а) Бразилия; в) Канада;
 - б) Нигерия; г) Индонезия.
13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?
 - а) Франция; в) Канада;
 - б) Китай; г) все три страны.
14. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:
 - а) Конго; в) Исландия;
 - б) Франция; г) Польша.
15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:
 - а) Мексика; в) Канада;
 - б) США; г) Бразилия.
16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
 - а) Черного моря; в) Персидского залива;
 - б) Финского залива; г) Бенгальского залива.
17. Установите соответствие между страной и её столицей:

- | | |
|------------|------------|
| 1. Япония | А) Мадрид |
| 2. Польша | Б) Афины |
| 3. Испания | В) Варшава |
| 4. Греция | Г) Токио |

18. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется _____

19. Показатель социально-экономического развития государства _____

20. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны называется _____

Ключ к тестам по географии – 10 класс (итоговый контроль)

Вариант 1	Вариант 2
1 - в	1 - а
2 - б	2 - г
3 - б	3 - а
4 - в	4 - г
5 - г	5 - в
6 - б	6 - б
7 - б	7 - в
8 - г	8 - г
9 - б	9 - б
10 - б	10 - б
11 - в	11 - в
12 - а	12 - в
13 - в	13 - б
14 - а	14 - б
15 - в	15 - г
16 - а	16 - в
17. 1-В, 2 - Г, 3-Б, 4 - А	17. 1- Г, 2 - В, 3-А, 4 - Б
18. Ресурсообеспеченность	18. Мировое хозяйство
19. ВВП	19. ВВП
20. НТР	20. Территория государства

РЕЦЕНЗИЯ
рабочей программы дисциплины
«География»

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Автор: Преподаватель географии «Саянского техникума Экономики, Менеджмента и Информатики» Граф Светлана Владимировна.

Программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа дисциплины состоит из следующих разделов:

Паспорт программы, Структура и Содержание учебной дисциплины, условия реализации программы учебной дисциплины, Тематический план дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, список литературы, приложения.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В программе раскрыта область применения, место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины. Также перечислены требования к минимуму содержания по дисциплине, требования к уровню подготовки выпускников по дисциплине «География».

В тематическом плане перечислены основные разделы и темы дисциплины, указано количество часов для работы над этими темами.

Указанная литература отвечает требованиям данной науки и современному уровню ее развития.

Вопросы к зачету составлены согласно требованиям и соответствуют тематическому планированию.

Самостоятельная работа состоит из заданий практического характера. Она включена в содержание дисциплины и внесена в таблицу.

Темы рефератов представлены в приложении.

Заключение: Рабочая программа дисциплины «География» соответствует государственному стандарту и требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело и может служить рабочим планом преподавания.

Рецензент: _____ / _____ /

